

112 年師資培育之大學外語領域教學研究中心（小學組）

師培社群讀書會記錄：第六場

共同閱讀圖書：Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning

閱讀章節：第六章：Mentoring Deeper Learning

導讀者：莊閔惇副教授 國立嘉義大學

讀書會成員：

北： 中原大學廖恩崇教授、清華大學余立棠教授、

中： 臺中教育大學王雅茵教授、林佳慧教授、陳怡安教授、靜宜大學陳怡伶教授、朝陽科技大學胡文琦教授、中華國小李旻珊主任、文心國小高千惠老師、

南： 嘉義大學莊閔惇教授

東：

讀書會記錄：（計畫工讀助理）臺中教育大學碩士生陳奕均

讀書會摘要：

莊閔惇教授以本書章節摘要為開頭，導讀本章為探討如何從表層教學至深度的學習，並且強調本章節旨在說明如何指導(mentor)學習本身，而非指導學習者。

本章節首先以 PTDL 四個面向介紹深度學習(deeper learning)，第一個為產生維持學習者的投入與成就，第二個為共創新知識及精煉技巧，莊教授也將此概念與課綱之素養導向做結合討論，並提及需有明確方針才能真正做到共創新知識。第三個為演示並溝通理解，最後則為本章節重點，協助指導學習及個人成長。

而上述四面向的概念來源則為聯合國教科文組織(UNESCO)所提出之教育四個支柱，分別為 learning to know, learning to do, learning to live together，以及 learning to be。

而教師在擔任協助指導學習的角色時，應知道如何在給學習者回饋時，讓學生感覺能夠做到，而非只停留在淺層的回饋。此外，教師如何讓學習者看到自己的思考歷程，並對自己的學習歷程有所認知也為本章節所強調。莊教授也透過自己使用 chatGPT 的經驗，強調教師可透過一問一答的方式(dialogic learning conversation)，讓學生能夠透過提問的過程進一步建構知識歷程，

而非只是利用老師單向的說課。且正是透過此一問一答的對話學習歷程下，才能創造真正有知識產生的互動過程(knowledge productive interaction)。

而在學習的途徑中，師生間的合作(collaboration)至關重要，學生與教師是合體的，而此合作的起點則為師生如何共同定義成功。莊老師提起自己疫情前在美國的經驗，學校花了許多時間在正式進度課程前進行共識課程，與學生共同定義成功學習；此外，莊老師也透過與兒子的經驗，與兒子共同定義成功，並且共同約定。

重新修正並思考鷹架(scaffolding revisited)也為本章節所強調。一般來說可能多認為鷹架即為認知層面之輔助，本章則是將鷹架層面拉廣至包含情感層面以及社會層面。莊教授也提及中國與台灣核心素養三面九向比較，並提出給的鷹架儘管表面看起來相似，但透過軟實力目標設定的不同，所得到的結果也會不盡相同。再者，當學生情緒內耗太多時，也會消耗自己的學習能量，因此這也是教師在重新思考鷹架時需考量的。

本章另一重點則探討如何給學習者回饋。教師給學生回饋的方式同時也是在引導學習者自我評量。莊教授提及動態評量(dynamic assessment)之概念，為教師一邊作評量一邊進行即時修正。教師應給予學生明確的學習目標，告訴學生其為了達成學習目標所缺少的為何，並且給予學生下一步未來的方向，如此才算是較完整的回饋方式，也才能幫助學生成長。此外，莊教授也強調若教師讚賞的是學習者的努力而非聰明才智，學習者較有進步的動力。最後，莊教授透過一網站 Mindset Works 來分享教師如何運用網站中各種回饋的內容來給學習者有效又完整的回饋。

王雅茵教授回應：教師一分鐘的單向講課與師生進行五分鐘的對答(dialogic conversation)方面，也許學生就是需要那五分鐘他們才能夠進行內化，否則很容易出現教師講完課認為學生就應該記住了但實則沒有的情況。