

國小英語教材教法讀書會紀錄

讀書會名稱	國小英語教材教法讀書會		日期	109年 4 月 7 日		
時間	13 時 00 分至 13 時 30 分		地點	線上會議	次數	第 1 次
導讀人 (主持人)	范莎惠	記錄	陳蓉萱	人數	應到人數 <u>15</u> 人 實到人數人	
閱讀資源名稱	素養導向系列叢書：國小英語教材教法					
討論內容	<p>1. 第一章導讀重點：</p> <p>(1) Lingua Franca (共通語言)： 不強調完全遵循正統、標準的英語形式，透過協商、建構意義的方式，改為重視語言的溝通功能而非語言形式。</p> <p>(2) CLIL(學科知識與語言統整教學)： 強調學科知識與語言並進的教學模式，使英文成為學習新知識的工具，與傳統英語教學不同的是，學生可以現學現用，而非為了「未來」而學。</p> <p>(3) Adapted Instruction (關注個別差異的適性教學)： 班級學習氣氛從互相競爭轉至自我挑戰與發展，教師也可以多使用小組合作方式，將個人競爭轉化成支援與互賴，以其取得正向的教學效果。</p> <p>(4) ICT (資訊溝通科技)： 科技的導入可提供教師教學更多元的輔助資源；此外，也讓學生能夠進行自主學習，彈性調整學習進度。</p> <p>2. 第二章導讀重點：</p> <p>(1) 國小英語文課程演進可分五階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1946 國中英語為選修課程 ● 1968 九年國教：國中英語課程改為必修 ● 1999 九年一貫：國小五六年級開始實施英語課程 ● 2002 挑戰2008國家人才發展計畫 ● 2005 九年一貫：國小三四年級開始實施英語課程 <p>(2) 本章總結共三個重點：</p> <p>A. EIL (English as an International Language)： 英語不再強調追求正統，強調其溝通功能，英語教師也須因應觀念改變作出課程調整，。</p> <p>B. 九年課綱到十二年課綱，素養導入為重點： 課程目標不僅是引導學生達成「能力」目標，教師須融入「情意、技能」進入課程，將課程與生活情境融合。</p> <p>C. 跨領域整合與科技融入： 為十二年國教中重要的元素，與九年一貫課綱強調的能力導向做出差別，期許學生及教師可以彈性地將相關的各領域知識融入課程及日常生活。</p>					
備註	1. 因應新型冠狀病毒疫情，第一次讀書會改為線上會議					

討論照片紀錄

