

國小英語教材教法讀書會紀錄

讀書會名稱	國小英語教材教法讀書會		日期	109年11月6日		
時間	12時10分至13時30分		地點	臺中教育大學 英才校區 R304	次數	第4次
導讀人 (主持人)	范莎惠	記錄	盧羿楨	人數	應到人數9人 實到人數9人	
閱讀資源名稱	素養導向系列叢書：國小英語教材教法					
討論內容	<p>一、第五章導讀重點</p> <p>(一) 跨領域統整教學的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義 以學生的學習經驗與需求為導向，將相關知識及其經驗組織，融通原本學科分立的知識，讓學生的學習產生整理上的意義。 2. 統整方式分為「依知識的關聯性」，即依相關主題統整課程，以及「真實世界中的問題」以議題統整課程。 <p>(二) 跨領域統整教學的原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coyle 提出4C 模式，著重學科知能與語言能力的平衡發展；4C 包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) Content：學科學習內容 (2) Cognition：學科念化的歷程、方法與策略，即學習表現 (3) Communication：學生在統整學習過程中所需發展與運用的語言知能 (4) Culture：學生發展的文化敏感度 2. 英語融入學科的跨領域統整教學，應以學科學習內容與學習表現為導向。如：以昆蟲的一生做為學習主題，若僅學習昆蟲成長的四階段英文詞彙與圖表，未包含觀察、比較、分析等科學運思過程，不符合學科與英語統整教學的精神。 <p>(三) 跨領域統整教學的實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐面向 包含跨領域共備、教材的發展、設定學科學習目標、設定語言學習目標、提供學習的鷹架、創造英語使用的機會、彈性使用母語、學習評量。 2. 學科學習目標設定 應包含英語及跨領域的學習內容與學習表現。 3. 語言學習目標設定 可從學科必要語言與學科兼容語言思考，應包含 Language of learning、Language for learning、Language through learning。 4. 提供學習鷹架 鷹架提供方式包括善用學生已知的單字或句型、善用示範與語言的時間差、運用放聲思考呈現認知的處理過程、運用反饋提供正確的語言形式、提供語言理解的鷹架、提供語言產出的鷹架、於適當時機帶入更豐富的語言表達。 5. 彈性使用母語 應以充分且優質的英語輸入為主要原則，英語使用時間應超占課堂50%以上。 <p>(四) 案例與解析</p>					

同為介紹生物生長所需之單元，兩種教學側重不同學生能力，以下說明：

1. 案例1－學習目標以英語學習表現為主

教學步驟分為文本閱讀前、中、後，教學活動包含文本的理解、熟練與閱讀策略的使用。

2. 案例2－英語融入學科教學

教學步驟先讓學生以其經驗解釋「何謂生物」，再以重複句型與分類活動歸納出生物的通則，進一步運用通則解釋所觀察的現象。

(五) Q&A 問答與討論

1. 《Pancakes, pancakes》結合藝術、英語與自然科目，每個科目用語不同，如何完整呈現 CLIL 概念？

回應：英語課主要瞭解英語繪本，CLIL 教學法的執行在在美術課。

建議：英語老師會給美術老師 language support，美術老師會先教英語老師美術作品，英語老師在英語課室中教學生美術學習的用語，之後美術老師也嘗試用英語教學，故共備於 CLIL 教學法很重要。

2. CLIL 教學的執行：國小英語老師是寡數，要做到跨其他科目的教學是個問題；少數人去執行整個學校的 CLIL 的課程，負擔太大。

回應：與會教師以親身經驗分享，曾以英語教生活、健康、綜合，準備期間必須與其他科目老師討教學科知識內容，準備過程中收穫很多；並認為英語教師教其他領域，比其他領域教英語更容易掌握教學重點與方法。

3. 雙語小學的教育中，知識都是來自於教科書，教科書的用語呈現適合學生的程度；現在的 CLIL 多數憑空讓教師想像學生學習的內容與程度。台北市有自己 CLIL 的教材，好奇教材內容為何？

回應：教材內容可參考國外教科書、繪本與網路資源。若編纂為課本形式的教材，會流於語言教學，仍需要摸索英語與跨科的整合，有課本的缺點是照本宣科、教師手冊；而 Competence-based 不應如此，應從能力反推要設計什麼樣的內容與活動。

二、第八章問題討論：什麼是素養導向教學英語評量，和傳統評量有何不同？

傳統評量方式著重紙筆測驗，素養導向教學英語評量較常見的為 Open-ended question，或以闖關測驗。素養導向的測驗中，會透過 A lot of reading for building up the context。

三、第九章問題討論：在職教師或師培生如何增進 ICT 的能力？並進而更多將科技融入英語教學中？

討論結果包含以參與 Telecollaboration 增進 ICT 能力，以及使用語音自動評分應用程式，幫助幫助學生增進口說能力，又或是可以提供學生主題與網站，讓學生線上蒐集資料後上台報告。另，提到透過平板給予學生任務學習，也應融入素養。

備註

討論照片紀錄

