

跨領域素養導向教案

教案設計

簡靜雯

國立清華大學英語教學系副教授

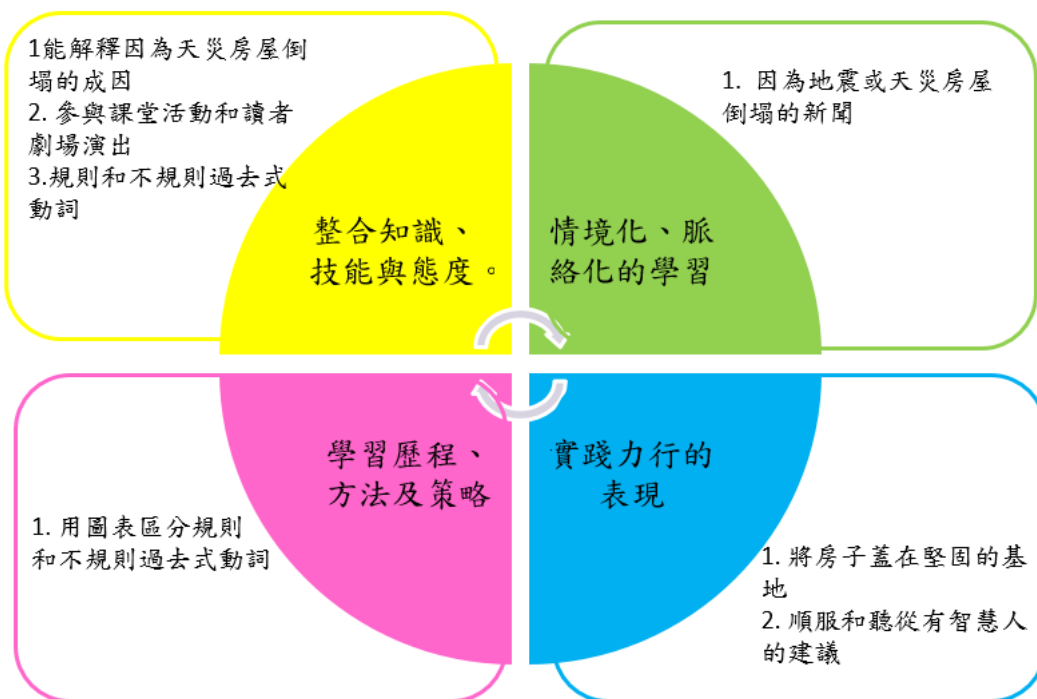
國立臺中教育大學外語領域教學研究中心(小學組)

CENTER FOR RESEARCH ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOLS
DEPARTMENT OF ENGLISH, NATIONAL TAICHUNG UNIVERSITY OF EDUCATION

教案設計

領域/科目	英文	教學者	國立清華大學英語教學系副教授 簡靜雯
教學年級及學生人數	三至六年級	教學時間	三節課
教學日期	2022 年暑假	教材來源	自編
教案設計依據			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀讀者劇本劇本和參與演出。 2. 能重述故事內容。 3. 能評估房子應該如何蓋才能安全不受天災破壞。 4. 能具體說出自己生命中穩靠的磐石為何。 		
核心素養	總綱	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	
	領綱	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>* 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	
	學習內容	<p>* ◎ Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>* Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>D-III-2 故事發展的排序</p>	

設計理念



教學流程

第一堂課

暖身活動

1. 老師播放影片或用自行拍攝自九二一震災紀念公園的照片：

(<https://www.youtube.com/watch?v=9TQeVPwIZH8>)

問學生問題，例如 What do you see? 、What happen? 。

說故事和單字教學

1. 老師說 Two builders 故事，可以參考下面故事：

Choice 1: https://www.youtube.com/watch?v=CXWHLB1f6_U&fbclid=IwAR0k4fC5yk4RjEx7FXv3SnqMn7IIPk2VaVlaO5C51bLiLTeXh_liDrk46y0

Choice 2: <https://www.youtube.com/watch?v=l6S3cRVLMEQ&fbclid=IwAR1Y4PEjbaHBC4gBWYDadYdZRgwp2sLIU80D92hjr-hq4qBkdIWFKXKHDg>

Choice 3:

<https://www.slideshare.net/mj29/parable-of-the-two-builders-36433602?fbclid=IwAR1J015yty-hUQTVDaNRcbH8Vm0JRiXi--H-mwGw3dnGdebqcmFFXr71rg>

2. 問學生聽到什麼英文單字。

(wise, man, built, his, house, on/upon, rock, the, rain, came, down, flood, up, stood, firm, foolish, sand, crash)

3. 老師用單字圖卡，念出單字

老師念，全部小朋友一起念。

老師念，指坐在教室左邊的小朋友念。

老師念，指同一組的小朋友念。

老師念，指定某個小朋友念。

4. 老師把單字圖卡放黑板且編號，如下。

1 wise man	2 foolish man	3 build 或 built	4 house
5 rock	6 sand	7 rain	8 flood

老師念 wise man，學生拍手一次。老師念 foolish man，學生拍手兩次，依此類推。老師拍一次，學生說 wise man。老師拍兩次，學生說 foolish man。依此類推。

老師讓學生兩兩一組，第一個人先說，第二個人拍手。然後交換。

6. 老師把單字字卡放黑板且編號，如上。

老師念 rain，可以帶入字母拼讀法，例如 r, r, /r/, ai /e/, n, n, /n/

老師念，全部小朋友一起念。

老師念，指坐在教室左邊的小朋友念。

老師念，指同一組的小朋友念。

老師念，指定某個小朋友念。

單字練習個別練習

1. 老師發給學生一張白紙，折成如下：

老師念 r, r, /r/, ai /e/, n, n, /n/，學生把 rain 抄在第一格，依序類推，抄完全部的八個單字。

2. 老師念 r, r, /r/, ai /e/, n, n, /n/，說 Show me the word, "rain." 學生必須把字卡摺成小塊，只出現 rain 那個格子給老師看，依此類推。

3. 學生兩兩一組，一個人說 rain, show me the word, "rain." 另一位必須把字卡摺成小塊，只出現 rain 那個格子給夥伴看。

單字小組練習

學生把八個單字撕開，四個人一組。把所有單字卡疊再一起洗牌，一個人發五張，剩下的放中間。拿手中自己的牌卡，有相同的就念出單字，丟到旁邊。然後第一個人跟第二個人說一個單字，必須是自己手下剩下牌的字，如果第二個人有那個單字，必須把單字卡給第一個人，然後第一個人就可以念出單字，丟到旁邊。然後換第二個人跟第三個人進行。

但萬一第二個人沒有第一個人要的單字，第二個人就說 Go Fishing! 第一個人就去中間那一疊牌卡中拿第一張，如果和自己手中牌子有相同，就念出單字，丟到旁邊，如果沒有就多一個卡。手上都沒有字卡的人是贏家。

複習和回家作業

簡單版本: https://www.dltk-kids.com/t.asp?t=https://www.dltk-kids.com/bible/word-search/c-wordsearch-easy-two_builders.gif

較難版本: https://www.dltk-kids.com/t.asp?t=https://www.dltk-kids.com/bible/word-search/c-wordsearch-two_builders.gif

第二堂課

暖身活動

1. 老師呈現單字卡，用單字卡再講一次故事，排出 wise, built, house, rock，說出 A wise man built his house on the rock.，依序把故事講完。

2. 老師依照學生的英語程度，分成小組，程度好給予字卡，程度較低者的給予圖卡。老師念 A wise

man built his house on the rock.，程度好的排出 wise, built, house, rock，程度較低者排出圖片。

3. 老師把動詞的卡片分給學生，讓學生線上或紙本字典找動詞的原形。

4. 老師念動詞原形 build，學生說動詞過去式 built。(build-built, come-came, stand-stood, crash-crashed)

故事 Jeopardy

1. 學生看到的只有下方的樣子

400				
300				
200				
100				

2. 學生分組 4-6 人一組，每組分配號碼 1, 2, 3, 4, 5, 6，猜拳贏的那一組可以先選，例如 yellow 100。每組的第一個人和組員討論之後 30 秒後舉手，寫或講出答案，正確得 100 分。依序玩下去。

3. 100 分的題目為故事基本單字，例如 Look at the word, say the word, and do the action.

200 分的題目為故事一開始發生的事情，例如 Where did the wise man build it?

300 分的題目為故事最後發生的事情，例如 What happened to the wise man's building?

400 分的題目為隱喻，例如 What does the rock mean/represent?

4. 老師統計各組分數。

讀者劇場練習

1. 學生分成 3-6 人一組，一個人當聰明的人，一個當愚笨的人，其他人可以當旁白，可以有人演雨和風。

2. 學生在小組裡面練習。

小組表演

1. 小組輪流上台表演。

2. 學生完成自評和互評表單。

第三堂課

暖身活動

1. 播放影片或歌曲，再複習一次故事內容。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Cq4bzE-ZCAA&feature=emb_logo

2. 帶學生做動作一起唱。

3. 問學生問題

What did the wise man build his house upon? The Rock

What did the foolish man build his house upon? The Sand

蓋房子任務

1. 可以選擇下列幾個影片或網頁，以容易做的或容易買的教具為主

Choice 1: <https://www.youtube.com/watch?v=AkqQXNWDE9E>

Choice 2: <https://www.youtube.com/watch?v=cI5szjFpOj0>

Choice 3: <https://www.youtube.com/watch?v=VT5O3WYVpFU>

Choice 4: <http://faithsprouts.blogspot.com/2015/01/jesus-teaches-me-to-be-wise.html>

Choice 5: <https://diaryofanewbiemom.wordpress.com/2013/06/09/teaching-bible-verse-to-kids-the-story-of-wise-and-foolish-builders-matthew-7-24-27/>

2.老師先示範蓋房子，然後讓學生做自己的作品。

房子成果展示

1. 每一個人把自己的作品展示放在桌上。老師先選一半的人留在自己房子的旁邊，學生介紹自己的作品，例如 I am _____. This is my house. I built my house on the _____.
2. 其他的同學去聽聽別人介紹，發給這些人一張便利貼，如果喜歡這個人的英文介紹和房子，把便利貼給那個人。
3. 第一和第二步驟的學生交換。

課程總結

1. 老師問學生從 Two Builders 這故事、讀者劇場和蓋房子經驗中學到甚麼呢？
2. 老師的總結是：

The wise man built his house on the rock. When I obey, I am like the wise man.

The foolish man built his house on the sand. When I disobey, I am like the foolish man.

教學省思

本課程設計在偏鄉進行實作，因為是偏鄉暑假營隊，學生為混齡，學生英語以及認知能力程度差異大，必須將差異化教學設計融入課程方能解決學生程度差異的問題。

Appendix I. 劇本內容

Narrator: Where is your house?

1: Years ago, I wanted to build my house. I saw a rock. I built my house on this rock.

Narrator: How about you?

2: Years ago, I wanted to build a house. I saw the sand and I liked the white sand. I built my house on the sand.

Narrator: After months....

Narrator: A big storm came. It rained heavily. The wind blew and beat against the house.

All (sing) : How's the weather? It's raining. How's the weather? It's winding.

1: My house did not fall. It had its foundation on the rock.

2: Oh, no. My house... my house... It fell with a great crash.

Narrator: Listen to people with wisdom. Put what they say into practice. You will be like the wise man who builds his house on the rock. You will stand firm and not fall.

Appendix II. 自評表

Learning performance	Excellent	Good	OK
I can read my script clearly.			
I can read my script accurately. Write down the words that you cannot read accurately. _____			
I can do the right action.			
Your name: _____			

Appendix III. 互評表

Learning performance	Excellent	Good	OK
_____ can read the script clearly.			
_____ can read the script accurately. Write down the words that he/she cannot read accurately. _____			
_____ can do the right action.			
Your name: _____			