

# 112 年師資培育之大學外語領域教學研究中心（小學組）

## 師培社群讀書會記錄：第七場

共同閱讀圖書：A review of digital storytelling in language learning in children: methods, design and reliability

導讀者：余立棠

讀書會成員：

北： 中原大學廖恩崇教授、清華大學余立棠教授、

中： 臺中教育大學王雅茵教授、林佳慧教授、陳怡安教授、靜宜大學陳怡伶教授、朝陽科技大學胡文琦教授、中華國小李旻珊主任、文心國小高千惠老師、

南： 嘉義大學莊閔惇教授

東：

讀書會記錄：（計畫工讀助理）臺中教育大學碩士生陳奕均

讀書會摘要：

余立棠教授首先導讀本篇研究提及說故事(Storytelling)的好處，主要為能夠營造氛圍、增進浸潤感、幫助學生理解複雜的概念與想法，並同時加深學習者對知識的印象。由於科技進展，說故事也由傳統的直接口述演變為數位說故事(Digital Storytelling)。而數位說故事(Digital Storytelling)的定義則為只要是以數位科技所進行的說故事，便能稱作數位說故事。



至於本研究之研究缺口(research gap)則旨在檢驗前人研究數位說故事在語言學習上的效果，並建立其可複製重塑性(replicability)。研究問題則分別探討關於數位說故事研究中所使用到的研究方法，研究方法如何設計，以及研究中如何呈現信度(reliability)。研究方法方面，本研究採用的資料庫為Scopus，使用數位說故事(Digital Storytelling)、孩童(child)、以及語言(language)或閱讀(reading)或聽力(listening)或口說(speaking)或寫作(writing)或口語(oral)作為關鍵字搜尋，並搜尋自 2004 年至 2020 年之資料。

<h3>Research gap</h3>	<h4>Why is it important to examine previous research on its effect on language learning?</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>Robustness and trustworthiness</li> <li>Replicability of research</li> <li>To collect evidence of these key elements</li> </ul>	<h3>Research Qs</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>What are the research methods adopted in DS studies of language learning of children?</li> <li>How were DS studies on language learning of children designed?</li> <li>How reliable are the instruments and coding practices of DS studies on language learning of children?</li> </ol>	<h3>Methodology</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scopus database: the "largest single abstract and indexing database ever built" (Burnham, 2006, p.1)</li> <li>Search terms: ((TITLE-ABS-KEY ("digital storytelling") AND TITLE-ABS-KEY ("child" ))) AND (language OR reading OR listening OR speaking OR writing OR oral)</li> <li>Time range: 2004 – Sep. 2020</li> </ul>
-----------------------	--	---	--

在納入與排除方面，本研究納入所有與年輕學習者(young learner)，納入使用至少一種數位裝置或軟體幫助語言學習之資料，並且必須為使用量化或是質性方法進行數據搜集分析之研究。在結果(findings)方面顯示出質性數量較多，一共有 48 篇，第二為混合方法，最後才為量化。共有 39 篇為英文語言之研究，11 篇則為非英語之研究。探究的技能第一名到第三名分別為寫作，口說，閱讀；因此可看出在本篇文獻評析的條件當中關於數位說故事與聽力的相關研究較為缺乏，若要進行創新研究可將著力點置於聽力方面之研究。在探討不同語言技能所使用之研究工具，關於可信度(reliability)方面大部分研究都沒有呈現出可信度，此也為研究上較不足之處。

### Inclusion and exclusion criteria

**Table 1** Inclusion and exclusion criteria

Inclusion criteria: The paper...	Exclusion criteria: The paper...
1. investigated language learning of young children.	1. investigated language learning of groups other than young children.
2. used at least one digital device and/or software for language learning.	2. did not use a digital device and/or software for language study, which do not lend themselves to digital storytelling.
3. used qualitative or quantitative methods for data collection and/or analysis.	

### Finding: RQ 1

Quantitative	Descriptive	7	14
	Correlational	0	0
	Quasi-Experimental	0	0
	Experimental	2	4
		Subtotal	9
Qualitative	Case Study	8	16
	Grounded Theory	3	6
	Phenomenology	9	18
	Ethnography	4	8
	Historical	0	0
		Subtotal	24
Mixed Method	Sequential Explanatory Design	2	4
	Sequential Exploratory Design	0	0
	Sequential Transformative Design	1	2
	Concurrent Triangulation Design	8	16
		Subtotal	11

### Finding: RQ 2

**Table 5** Breakdown of the languages investigated

Targeted skills	# of studies investigating the skill	%
English		
Listening	0	0
Reading	8	16
Speaking	11	22
Writing	20	40
	Subtotal	39
Non-English		
Listening	0	0
Reading	2	4
Speaking	4	8
Writing	5	10
	Subtotal	11
Total Number	50	100

### Finding: RQ 3

Target skills	# of studies reporting internal reliability	%	# of studies reporting external reliability	%
Listening	0	0	0	0
Reading	1	2	0	0
Speaking	1	2	0	0
Writing	1	2	1	2
Total	3	6	1	2

Notes: Studies that reported multiple reliability indices were counted several times.

最後則是本篇文獻指出對未來研究的建議，包括增加量化方面之研究、增加研究之地區、增加研究可信度，以及除了單一能力之研究外，增加整合能力之研究。余教授最後也提出關於本研究之批評，首先為 Scopus 雖為大型資料庫，但在搜尋資料之嚴謹度稍嫌不足，建議可使用其他收錄條件較為嚴謹之資料庫進行研究，其次則是本篇研究題目是針對孩童，但是並沒有提到為什麼要找孩童的研究，且在最後的研究結果當中有出現以 20 幾歲學習者作為研究對象之文獻。

**Discussion**

Qual > Quan > Mixed:

- The examination of storytelling processes is centered on the learners' experiences, which makes qualitative methods a natural choice for researchers, because of the interpretive and naturalistic approach.

Writing > Speaking > Reading:

- DS as an immersive environment
- Multimodal characteristic
- Should focus more on simultaneous enrichment of various language competencies

Little information about reliability

**Suggestions for future studies**

**01**  
More quantitative research for drawing generalizable conclusions

**02**  
More regions to conduct related studies; currently more

**03**  
More information about research reliability

**04**  
More focus on more than a single skill

Thank you

王雅茵教授回應：有讀過台灣有學者做過許多關於數位說故事方面的研究，余教授導讀的此篇為針對孩童，有讀過其他兩篇是關於全年齡，因此會特別在研究結果中整理出關於孩童及其他年齡層之研究文獻。