

國小英語教材教法讀書會紀錄

讀書會 名稱	國小英語教材教法讀書會		日期	109年 6 月 19 日		
時間	13 時 00 分至 13 時 30 分		地點	線上會議	次數	第 2 次
導讀人 (主持人)	范莎惠	記錄	陳蓉萱	人數	應到人數 <u>15</u> 人 實到人數8人	
閱讀資源 名稱	素養導向系列叢書：國小英語教材教法					
討論內容	<p>1. 第三章導讀重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 適性教學的原則：</p> <p style="padding-left: 4em;">適性教學 (adaptive teaching)</p> <p style="padding-left: 4em;">適性學習 (adaptive learning)</p> <p style="padding-left: 4em;">簡茂發 (1998) :教學的過程能配合學習者的能力與學習需求，而作因應與導引式調整，以期達到有教無類和因材施教。</p> <p style="padding-left: 4em;">強調學科知識與語言並進的教學模式，使英文成為學習新知識的工具，與傳統英語教學不同的是，學生可以現學現用，而非為了「未來」而學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受每位學生不同的差異 2. 肯定每位學生有不同的學習強項 3. 認定學生有不同的學習速度和方式 4. 承認所有學習活動都是公平標準但有不同的設計 5. 確認每個人對於成功表現是不同的 6. 培養學生獨立學習的能力 7. 給予學生支持和與他們一起慶祝完成艱鉅的任務挑戰 8. 鼓勵學生探索自己的興趣、專長和學習傾向 9. 尊重學生的學習成果 <p style="padding-left: 2em;">(2) 適性教學的實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教材改編 ● 彈性分組(flexible grouping) ● 提問方式(varied questioning strategies) ● 錨式任務(anchor activity) ● 分層作業(tiered assignments) ● 分站學習(station teaching) ● 合作學習(cooperative learning) <p style="padding-left: 2em;">(3) 案例與解析：</p>					

教學步驟	教學策略	Wows and
暖身活動—單字聯想	成果的差異化教學	
故事教學和QARS提問	過程和成果的差異化教學、彈性分組 (TAPS)	
句子教學和練習	彈性分組 (TAPS)	
分層學習單	分層作業以挑戰程度的差異化教學、合作學習	
錨式任務	錨式任務	
gallery walk	合作學習	

2. 第四章導讀重點：

- (1) **素養導向教學的意涵**：核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括三大項目九大面向

核心素養面向	核心素養項目
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達
	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解

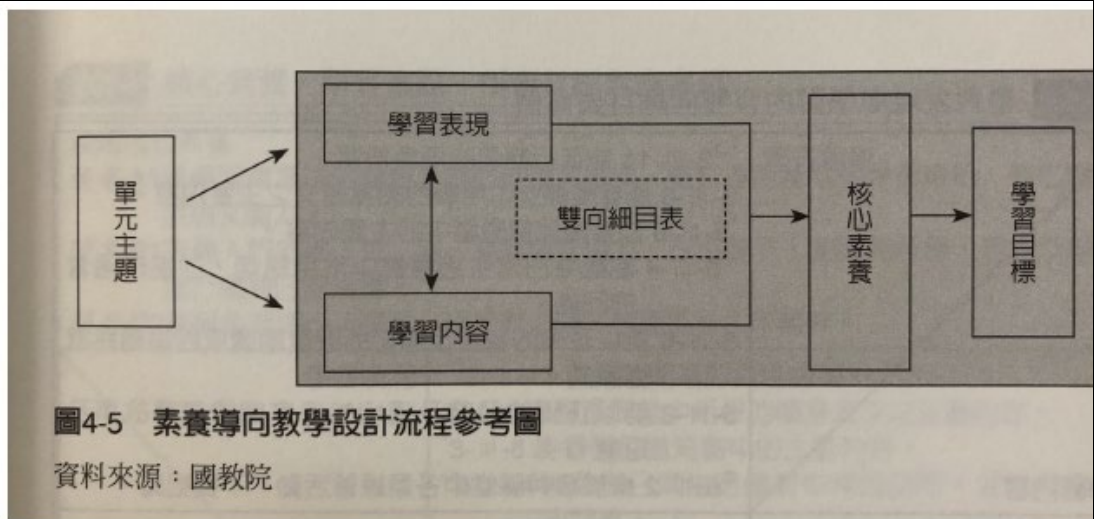
(2) **素養導向教學的原則**：

- 整合知識、技能、態度
- 引導情境脈絡化的學習
- 重視學習的歷程、方法、策略
- 強調實踐力行的表現

(3) **素養導向教學的實踐**：

- 適當情境的選擇
- 真實情境下的學習
- 理解或解決情境問題
- 新情境的遷移

(4) **案例與解析**



備註

因應新型冠狀病毒疫情，第二次讀書會為線上會議

討論照片紀錄

The image shows two screenshots from a meeting. The left screenshot is a YouTube video player showing a presentation slide titled '總綱核心素養與英語文領域課程內涵的對應關係' (Correspondence between the Overall Core Competency and the Connotation of the English Language Field Curriculum). The slide contains a table with four columns: '總綱核心素養項目' (Overall Core Competency Item), '總綱核心素養具體內涵 (國小階段)' (Specific Connotation of Overall Core Competency (Elementary School Stage)), '英語文領域核心素養具體內涵 (國小階段)' (Specific Connotation of Core Competency in the English Language Field (Elementary School Stage)), and '可能的課程設計與教學特色' (Possible Curriculum Design and Teaching Characteristics). The table lists items like 'A3 系統思考與解決問題' and 'E-A2 具備探索問題的思考能力'. The video title is '0619 第二次閱讀社讀書會'.

The right screenshot is a Zoom meeting window showing a presentation slide titled '第三章 適性教學' (Chapter 3: Adaptive Teaching). The slide includes the name 'Grace Chin-Wen Chen 屈靜雯' and the email 'chinwen@mail.nd.nthu.edu.tw'. The date is 'June 19, 2020'. A Zoom participant's video feed is visible on the right side of the window.

討論照片紀錄

