

111 年師資培育之大學外語領域教學研究中心（小學組）

師培社群讀書會記錄：第五場

共同閱讀圖書：Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning

作者：Coyle, D., & Meyer, O. (2021)

出版社：Cambridge, UK: Cambridge University Press

閱讀章節：第五章：Drivers of Deeper Learning

第四章導讀者：陳怡安教授 國立臺中教育大學

讀書會成員：

北：臺北教育大學簡雅臻教授、臺北市立大學鄭錦桂教授、清華大學周秋惠教授、簡靜雯教授、

中：臺中教育大學王雅茵教授、范莎惠教授、洪月女教授、胡文綺教授、楊志堅教授、靜宜大學陳怡伶教授、丁玟瑛教授、

文心國小高千惠老師、健行國小馬梓育老師、

南：南臺科技大學蘇雅珍教授、文藻外語大學周宜佳教授、

讀書會記錄：(計畫工讀助理) 臺中教育大學碩士生謝淑方

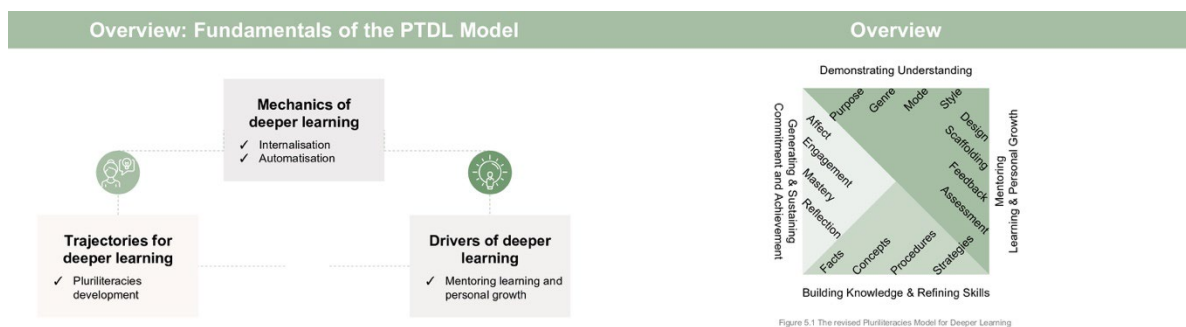
讀書會摘要：

這個章節主要是討論在 CLIL 中情意的部分。一開始先與前面的章節做連結，PTDL 課程設計教與學的模式取決於三個重要的原則，包含前面兩章提到的是「mechanics of deeper learning」和「trajectories for deeper learning」，屬於技術層面。

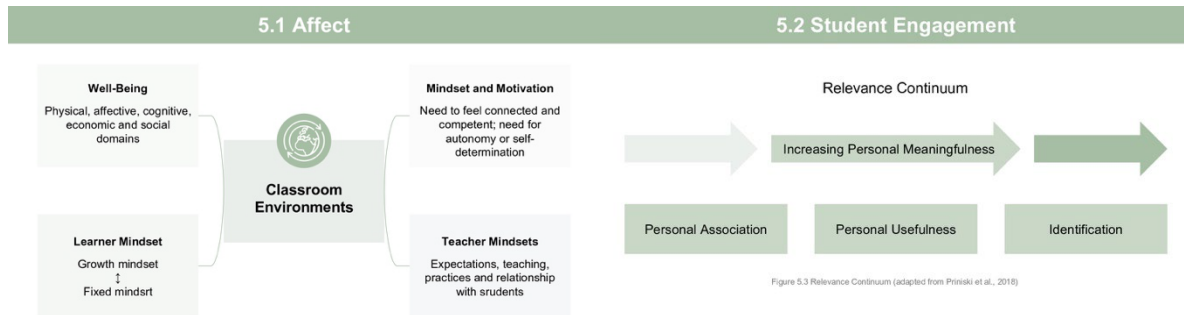
「mechanics of deeper learning」提到知識如何被建構、學生如何內化自己所學，以及教師和學生如何溝通等策略。「trajectories for deeper learning」提到教師如何從低認知層次到高層次認知的文本設計，如學科或跨領域的語言。這章主要是探討學生的參與度和態度如何影響學習。大多數教師著重「mechanics of deeper learning」，但研究指出情意在學習中也是很重要的部分。



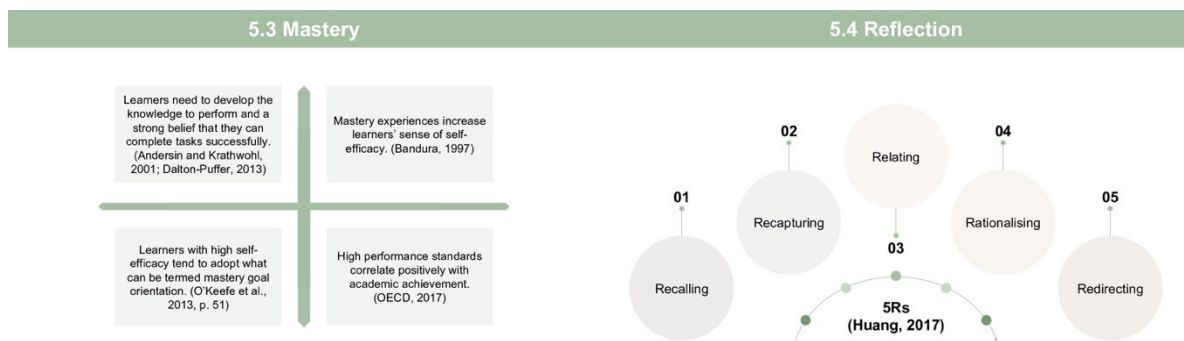
作者將 PTDL 根據四個面向做更清楚地描述。要達到成功的學習，需要包含建構知識以及情意面向的考量。這個章節主要著重在左邊三角區塊「generating and sustaining commitment and achievement」。情意部分與課堂環境、學生信念、教師信念，以及學習動機相關。教師要形塑正面的氛圍，幫助學生學習並提高其學習動機。



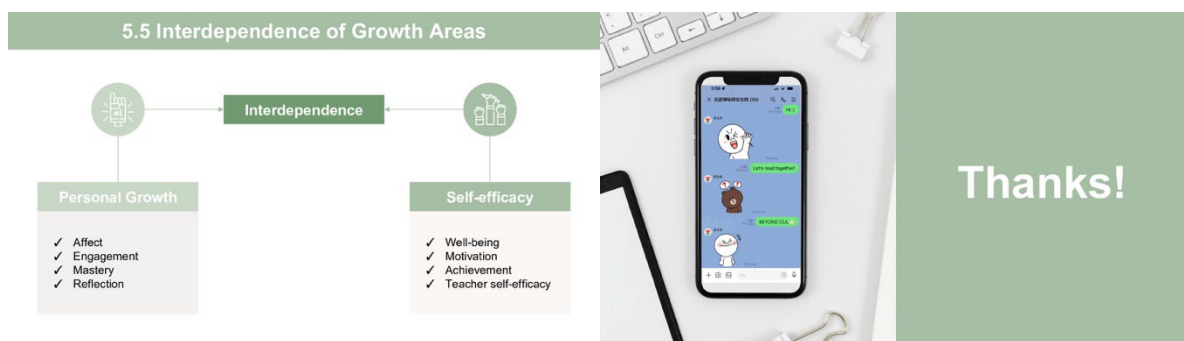
第二小節為學生參與度 (student engagement)，有相當多的研究有提到如何提升學生參與度的部分，這個章節有提到一個蠻有趣的策略，在書本的第九十五頁。如果教師的課程是結構化的，學生能清楚知道教師的期待和評量的方式，學生認知和情意的參與度都會比較高，也是我們這幾年所強調以終為始的課程設計。第三小節為掌握度 (mastery)，也就是學生相信他們讓掌握所學，進而提高學生的參與度與學習成效。



第四小節提到的面向為反思 (reflection)，導讀者認為反思是連結過去、現在以及未來所學很重要的過程。導讀者也反思自己是否將反思的過程變得太技術層面或是提供給學生的指引不夠充足。如試教的過程中，新學習到什麼或是有哪裡可以改進，學生大多數的回答都比較模糊。作者引用 2017 年的文獻指出五個層面，屬於內在的感覺，並與先前所學經驗與知識連結，最後反思會有什麼樣的做法，並能思考在不同情境中如何應用，進而提升學生學習成效。



結語：教與學最後的目標希望能提升學生的個人成長與自我效能。導讀者期許自己以及教師能加以注重學生情意層面，以幫助學生學習。



討論問題：

陳怡安教授提問：請教各位老師在教與學的過程當中，是否有方法可以特別關注情意的部分，如提高學生的參與度和學習心態。

簡靜雯教授回應：謝謝怡安老師的分享！請學生寫反思時，我會提供學生引導問題，這樣可以幫助學生思考以及回答問題。學生也會詢問是否有模板或是老師期望的答案是什麼，與過去相比不會像我們想得那麼多。

王雅茵教授回應：我也會設計一些反思問題，提供學生反思的鷹架。下學期我也期待學生能學會如何自己問問題，是未來期待的方向。

簡靜雯教授提問：學習動機在英語教學中已經有相當多的量表，但在雙語中比較少，變成我們要用我們非領域的量表來修改。請問大家會如何設計量表？

陳怡安教授回應：量表的製作若目前沒有，我們需要抓幾個理論後，再經過因素分析等步驟，是個相當大的工程。

王雅茵教授回應：如怡安老師所說，要做出量表是很大的一大工程。連結內提供英語師培生如何檢視自己的學習成效。現有的量表如 how CLIL are you，可以提供老師們做參考。

陳怡安教授提問：情意相關的專有名詞都很像，如 mindset、mastery 和 self-efficacy。想和大家一起釐清和討論。

王雅茵教授回應：如果想要問學生會不會與他人合作，要先告訴學生合作的意思是什麼，像是我會幫助別人。所以可以先釐清老師想要調查的面向是什麼，再去設計題目內容，這樣可能可以幫助老師設計量表。

楊志堅老師回應：中小學階段我們做了跨國的量表調查，包含自我效能。雙語不僅僅包含英文，也包含學科。社會心理學和教育心理學發現很奇怪的現象，數理能力好的國家如臺灣和日本等自我效能都相當低，自我效能不代表學習成就。提醒大家不論量表研發的過程是否困難，需要看到背後所代表的意義。