

## 國小英語教材教法讀書會紀錄

讀書會 名稱	國小英語教材教法讀書會		日期	109年9月07日		
時間	13時00分至13時30分		地點	線上會議	次數	第2次
導讀人 (主持人)	范莎惠	記錄	陳蓉萱	人數	應到人數15人 實到人數15人	
閱讀資源 名稱	素養導向系列叢書：國小英語教材教法					
討論內容	<p>1. 第七章導讀重點：</p> <p>(1) 各種語言技巧活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 貼合學生生活經驗，提供學生使用英語語境</li> <li>● 考量各年級認知發展，幫助學生從最基本的語言使用到漸趨複雜的語言運用</li> <li>● 真實的語言活動</li> </ul> <p>(2) 英語教學活動的設計原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考量活動本身對學生需求與支持，並適時調整來建構學習機會。</li> <li>● 考量學生認知與語言近側發展區 (zone of proximal development)，設計教學活動。</li> <li>● 良好活動設計應達到多面向的需求與支持與平衡，多面向包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認知</li> <li>➢ 語言</li> <li>➢ 互動</li> <li>➢ 後設認知</li> <li>➢ 參與度</li> <li>➢ 肢體動作</li> </ul> </li> </ul> <p>(3) 英語教學活動類型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受控制的語言練習活動 (Controlled activity)：所產生的答案、問題與語言只有一個答案，如使用閃示卡提示詞彙、複習單字。</li> <li>● 半控制的語言練習活動 (semi-control activity)：所產生的答案有自由度的增加，如討論休閒活動，學生會列出相同或學過的休閒活動，也有可能依其生活經驗，可能有出乎意料的答案。</li> <li>● 自由的語言練習活動 (free activity)：學生可自由地使用目標語，教師無法預設學生會說什麼，如拿家人照片介紹自己的家庭。</li> </ul> <p>(4) 教案編寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案功能 (續) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學活動：正式活動介紹</li> <li>● 正式活動分為呈現 (presentation)、練習 (practices)、產出 (production) 三階段，運用時可依教學法採線性或循環式程序進行</li> <li>● 呈現：教授新概念、並讓學生熟悉—&gt;活動建議：</li> </ul> </li> </ul>					

controlled activity

- 練習：設計多元活動讓學生練習—>活動建議：semi-controlled activity
- 產出：設計以意義導向活動，讓學生嘗試使用所練習的字彙、句型，不是拘泥於語言形式。活動建議—>free activity

### 討論照片紀錄



# 討論照片紀錄

