

## 114 年度第 5 師培社群會議講座

### 【酷英平台 AI 人工智慧輔助：未來教師的英語教學創新與專業發

### 展】講座紀錄

活動名稱	第 5 次師培社群會議講座 酷英平台 AI 人工智慧輔助：未來教師的英語教學創新與專業發展		
活動日期	114 年 9 月 19 日		
活動時間	12:30-13:30		
活動地點	GOOGLE MEET		
主持人	陳怡安老師	紀錄	葉羽臻
出席人員	如簽到表		
討論內容：			
<p>引言：本次師培社群會議主題介紹、邀請老師們於 11/28 參加本期計畫成果展(期末成果研討會)並在當日中午參加當年度最後一次師培社群會議、11/28 當日議程介紹。</p>			
<p>第一部分：介紹酷英平台 AI 人工智慧輔助工具</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>● 希望老師們讓師培生更加熟悉酷英平台，在未來進入教學現場後能夠善用裡面的資源並融入自身教學。</li><li>● AI 工具-Lesson Plan 介紹與實例分享<ul style="list-style-type: none"><li>○ 老師課程中先介紹 Phonemic Awareness 相關概念，搭配 Reading Rockets 頻道裡的影片讓師培生們知道如何帶一對一閱讀教學並設計教案，之後帶去附小實作。</li><li>○ 提供教導 Phonemic Awareness 教案的 Prompt 並說明注意事項<ul style="list-style-type: none"><li>■ 需引導師培生們利用專業去判斷 AI 生成教案的正確性以及適切性</li><li>■ 認為師培生最需要學會如何下指導語</li></ul></li><li>○ AI 生成的指導語-以教學 Phonemic Awareness of Short Vowel Sounds 為例</li><li>○ 提供教導 Dialogic Reading 可下的 Prompt-以 Dr. Seuss 的 picture book “Green Eggs and Ham”為例</li></ul></li></ul>			

■ 提醒下 prompt 時要包含繪本內容、教學方法以及問答技巧

○ 展示生成的 Dialogic Reading 教案內容

■ 提醒須檢查內容是否正確

● AI 語音合成工具 Text To Speech 介紹與實例分享

○ 功能包含可更換人聲以及調整語速

○ 可介紹師培生們利用此工具教導國小生們邊聽邊讀，自己也可跟著練習以提升口說能力。

● 閱讀難度偵測工具 Readability Analyzer 介紹與實例分享

○ 幫助師培生們判斷讀本難易度

○ 建議參考 CEFR Level

● 詞彙分類器 Lexical Profiler 介紹與實例分享

○ 快速分析文本詞彙難度分布

● 閱讀資源介紹:Scholastic 分級讀本

○ 有閱讀難度分類

● 閱讀資源介紹: TCM 讀本

○ 提醒師培生同樣 level 還是需判斷何者較適合教導學生的程度，讓他們在沒有老師的協助下，仍能自行閱讀。

● 閱讀資源介紹:Scholastic Bookflix

○ 有不同主題，每個主題都有 fiction story 和 informational text

○ 無法追蹤國小生的作答情形

● 酷英平台資源使用建議及注意事項

○ 老師們可以利用裡面的資源讓師培生去備課以及設計教案

○ 成為酷英教師才能利用以上介紹的資源

● Cool English 大專區介紹

○ 鼓勵師培生自主學習

○ 酷英 AI 英語聊天機器人:能和各種人物對話

○ 酷英 AI 情境聊天室:包含食衣住行育樂、沉浸式對話練習

○ 口說技巧與策略

○ 發音評測:可放在課程裡作為成績紀錄

○ Scholastic Scienceflix: 讓師培生們接觸不同領域的閱讀資源，以利雙語或是英語課程設計。

○ Naxos 有聲書圖書館、Scholastic Trueflix、Scholastic Go:可推薦給師培生的閱讀資源

## 第二部分：Q&A 及反饋

錦桂老師提問：老師在分享中提到利用酷英 AI 工具設計教案，想詢問如何解決學生過度依賴 AI 設計教案的情況？

雅臻老師答：AI 設計的教案都有固定的活動，可教導師培生參考 AI 設計的教案並從中獲得啟發，提醒師培生想設計真正好的教案仍需要結合實際案例或是情境。老師們須思考如何帶領師培生善用 AI。

錦桂老師提問：想請問是否有可能老師帶領學生先發想教案，再傳給 AI 並依照給予的意見進行修改？

老師答：認為此作法更好。依過去請學生們設計共備式教案的經驗，發現師培生們沒有善用 AI 工具，教案內容仍有些語法錯誤，因此讓他們習慣用 AI 再次確認應該會是更好的做法。

錦桂老師提問：酷英 AI Lesson Plan 工具有辦法根據學生們上傳的教案給予回饋嗎？

雅臻老師答：沒有嘗試過，可以試試看，不過它沒辦法上傳 word 檔，需自行複製內容上去。想傳 word 檔，可用 ChatGPT，雖然它也有檔案和字數限制。

錦桂老師提問：能否分享平時如何引導師資生使用 AI 作為輔助工具而不是依賴 AI 設計教案？

雅臻老師答：舉例來說，應該截圖 prompt 以及產生的錯誤內容，帶領師資生知道如何做檢測。透過老師示範，提醒學生 prompt 的重要性以及設計教案時，不僅有活動堆疊，也應以邏輯性進程呈現內容。AI 產生出來的教案仍須老師專業判斷指導師資生進行修改，檢查是否有連貫性。師資生要知道產出教案後，除了給 AI 提供回饋，自己仍需判斷是否適合所教學生以及需要修改的地方。

## 本次會議簡報

# 酷英平台 AI 人工智慧輔助

## Cool English

未來教師的英語教學創新與專業發展

Dr. Jane Chien  
National Taipei University of Education

START

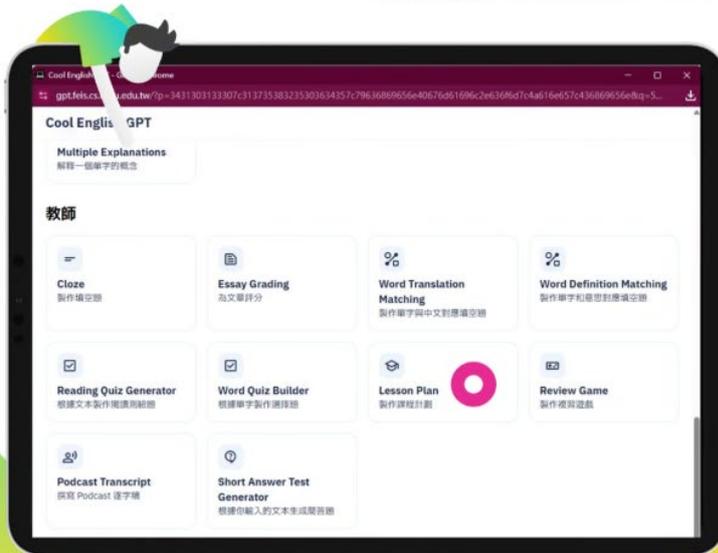


COOL ENGLISH

genially

酷英教學 & 學習工具區

## 酷英AI工具



genially

COOL ENGLISH



# “ Prompt: Phonemic Awareness

I would like a 10 minute lesson on teaching 2nd grade EFL learners phonemic awareness: **phoneme segmenting, blending, and manipulation** of short vowel sounds using CVC words without showing kids the words/text. Please include instructional language. Remember.



## AI : Instructional Language

### PHONEMIC AWARENESS OF SHORT VOWEL SOUNDS

#### Introduction (1 minute):

- Greet the students warmly.
- "Today, we are going to play with sounds in words. We'll listen to the sounds in words and put them together like a puzzle. Are you ready?"

#### Activity 1: Phoneme Blending (3 minutes):

##### 1. Instructional Language:

- "Listen carefully. I will say some sounds, and you will tell me the word they make. Let's try one together."

##### 2. Use a picture card or object:

- "I have a [show picture of a cat]. Listen: /k/ - /æ/ - /t/. What word is that?"
- Encourage students to blend the sounds: "/k/ - /æ/ - /t/ = cat."

##### 3. Repeat with other CVC words:

- "Now, listen: /d/ - /o/ - /g/. What's the word?"
- Students respond: "Dog!"

##### 4. Encourage participation:

- "Great! Let's do another one. /b/ - /æ/ - /d/."

#### Activity 2: Phoneme Segmenting (3 minutes):

##### 1. Instructional Language:

- "Now, let's break words into sounds. I will say a word, and you will clap for each sound you hear."

##### 2. Demonstrate with a word:

- "Listen: 'pig'. Let's clap the sounds together: /p/ [clap] - /i/ [clap] - /g/ [clap]."

##### 3. Practice with students:

- "Your turn! 'Sun'. Clap the sounds with me."
- Students: "/n/ [clap] - /ʌ/ [clap] - /n/ [clap]."

##### 4. Continue with additional words:

- "Let's try 'bed'. Clap for each sound."

#### Activity 3: Phoneme Manipulation (3 minutes):

##### 1. Instructional Language:

- "Now, let's change one sound to make a new word. Listen and think about what changes."

##### 2. Example and practice:

- "Let's start with 'cat'. Change the /c/ to /b/. What word do you have?"
- Students respond: "Bat!"

##### 3. Repeat with other words:

- "Start with 'pig'. Change /p/ to /d/. What's the new word?"
- Students respond: "Dig!"

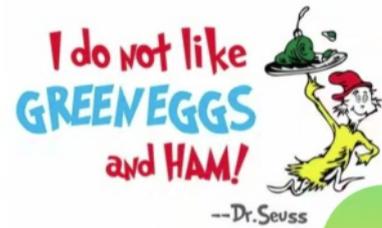
##### 4. Encourage students to think:

- "Great! Now, 'sun'. Change /u/ to /i/. What's the word?"
- Students: "Bunt!"



# “ Prompt

I would like a 40 minute lesson on teaching students a picture book called "Green Eggs and Ham" with content- "Would you like green eggs and ham? The cat answers: I do not like green eggs and ham. I don't like it Sam-I-am. Would you like it here or there? Would you like it everywhere? Would you like it in a house? Would you like it with a mouse? I do not like it here or there. I do not like it everywhere. I do not like it in a house. I do not like it with a mouse. I do not like green eggs and ham. I do not like it Sam-I-am." Use **dialogic reading** and **questioning technique "CROWD"** to teach this lesson. Please include instructional language for 2nd grade EFL learners.



dialogic reading

COOL ENGLISH



## AI Generated Lesson Plan

DIALOGIC READING: GREEN EGGS & HAM

Cool English GPT

Lesson Plan: "Green Eggs and Ham" by Dr. Seuss

Grade Level: 2nd Grade EFL Learners

Duration: 40 minutes

Objective: Students will improve their reading comprehension and oral language skills by participating in a dialogic reading session using the book "Green Eggs and Ham."

### Materials:

- "Green Eggs and Ham" picture book by Dr. Seuss
- Whiteboard and markers
- Vocabulary flashcards (green, eggs, ham, house, mouse, here, there, everywhere)
- CROWD Questioning Prompts

### Lesson Outline:

#### Introduction (5 minutes):

##### 1. Greeting & Objective Introduction:

"Hello, class! Today, we are going to read a fun book called 'Green Eggs and Ham.' We will learn new words and practice speaking in English."

##### 2. Activate Prior Knowledge:

"Has anyone ever tried green eggs and ham? What do you think they taste like?"

### Reading Activity (20 minutes):

#### 1. First Read Aloud:

Gather students around and read the book aloud with enthusiasm, using different voices for Sam-I-am and the cat.

#### 2. Introduce Vocabulary:

Show flashcards for key vocabulary: green, eggs, ham, house, mouse, here, there, everywhere.  
"Let's repeat these words together!"

#### 3. Dialogic Reading with CROWD Technique:

##### Completion Prompts:

"Sam-I-am does not like green eggs and \_\_\_\_."

##### Recall Prompts:

"What does Sam-I-am not like?"

##### Open-ended Prompts:

"What do you think will happen next?"

##### Wh- Prompts:

"Where does Sam-I-am not want to eat green eggs and ham?"

##### Distancing Prompts:

"Have you ever tried something you didn't like at first but then liked later?"



COOL ENGLISH



# AI Generated Lesson Plan

## DIALOGIC READING: GREEN EGGS & HAM

### Guided Practice (10 minutes):

#### 1. Pair Work:

- "Now, let's work in pairs. One of you will be Sam-I-am, and the other will be the cat. Practice the lines together."
- Walk around and assist pairs with pronunciation and intonation.

#### 2. Role Play:

- Invite a few pairs to perform their dialogue for the class.

### Wrap-Up & Review (5 minutes):

#### 1. Class Discussion:

- "Did Sam-I-am ever try the green eggs and ham? What happened at the end?"
- Encourage students to share their thoughts.

#### 2. Closing:

- "Great job today! We learned new words and practiced speaking. Remember, trying new things can be fun!"

#### 3. Homework:

- "Draw your favorite part of the story and write a sentence about it."

### Assessment:

- Observe students' participation during dialogic reading and role play.
- Review homework drawings and sentences for comprehension and vocabulary usage.

### Differentiation:

- Provide additional support with vocabulary for students who need it.
- Challenge advanced students to create their own version of the story with a new setting or character.

This lesson plan uses dialogic reading and the CROWD technique to engage EFL learners in a fun and interactive way, encouraging language development and comprehension through a beloved picture book.



COOL ENGLISH

## Text To Speech

Powered by Microsoft Azure Cognitive Service

## AI 語音合成工具

Would you like green eggs and ham?  
The cat answers: I do not like green eggs and ham. I don't like it Sam-I-am.  
Would you like it here or there? Would you like it everywhere? Would you like it in a house? Would you like it with a mouse? I do not like it here or there. I do not like it everywhere. I do not like it in a house. I do not like it with a mouse. I do not like green eggs and ham. I do not like it Sam-I-am.

Please enter your text below, and set parameters for the speech. Then, please press the "Synthesize audio file" button to generate and play the speech.  
請於下方欄位輸入欲轉成語音的文字，並設定語言、聲音、語音播放速度，然後，請按下「合成語音檔」按鈕，以合成語音檔案，並播放語音。  
Please click on the word in the text to listen to its pronunciation.  
請點擊單字以聆聽單字發音。

Please enter your text here.  
Would you like green eggs and ham? The cat answers: I do not like green eggs and ham. I don't like it Sam-I-am. Would you like it here or there? Would you like it everywhere? Would you like it in a house? Would you like it with a mouse? I do not like it here or there. I do not like it everywhere. I do not like it in a house. I do not like it with a mouse. I do not like green eggs and ham. I do not like it Sam-I-am.

語言  
English (United States)

聲音  
Jane (Female)

語音播放速度 x1.0

合成語音檔 下載語音檔

請先輸入文字，然後合成語音檔，以播放語音。

語音播放速度 (倍速): x1.0

字元數: 0 / 8000



Copyright ©2023 Cool English  
Funded by Ministry of Education  
Created by Department of English, National Taiwan Normal University

COOL ENGLISH

# READABILITY ANALYZER 閱讀難度偵測工具

專為教師與學生打造的「閱讀難度偵測工具」，幫助教師更精準挑選閱讀教材以及備課。

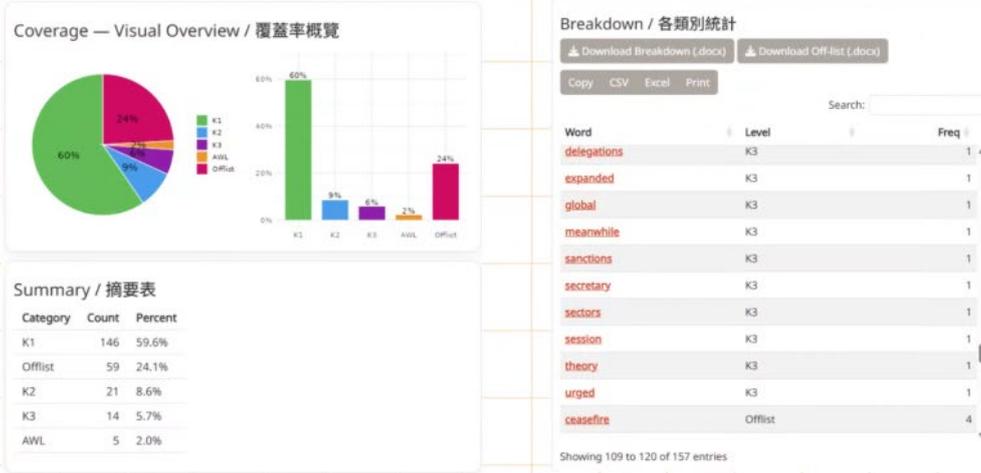


# READABILITY ANALYZER 閱讀難度偵測工具

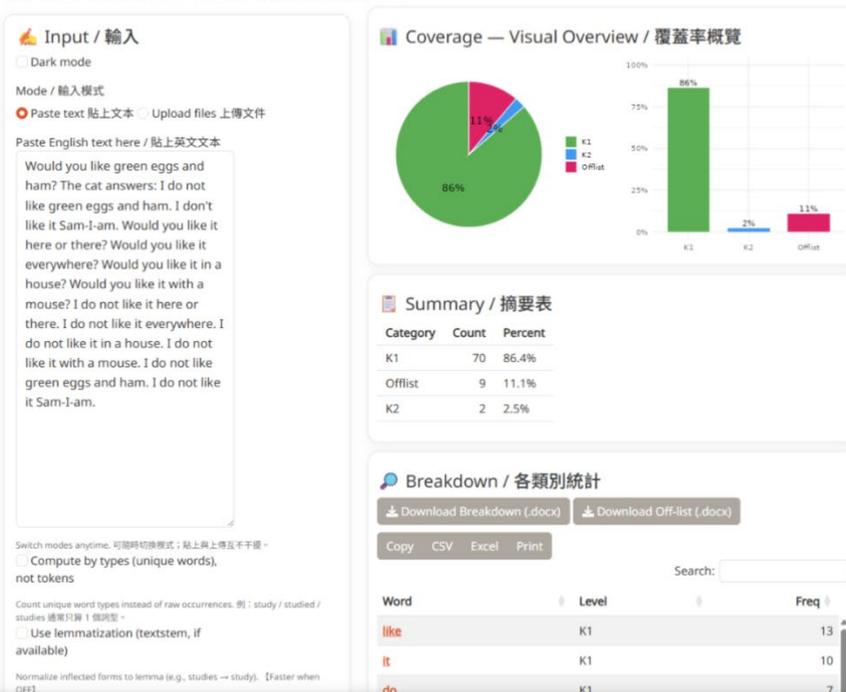


# LEXICAL PROFILER 詞彙分類器

快速分析輸入文本中的詞彙分佈，顯示最常用 1,000、2,000、3,000 單字與學術詞彙，並可點擊連結至字典查詢。



## EMI Lexical Profiler 詞彙分類器 v2.4



# 閱讀資源: Scholastic 分級讀本

首頁 > 課程/比賽 > 課程專區 > 國小區 > 閱讀 > Scholastic(國小)

## Scholastic讀本

日常英文停看聽

**Scholastic讀本**

酷英沉浸式閱讀工具

酷英TCM讀本 Level1 (適合低年級)

酷英TCM讀本 Level2 (適合中年級)

酷英TCM讀本 Level3 (適合高年級)

課程內容

完成進度: 2 / 165 **成績**

本區提供世界最大兒童書籍出版社之英文讀本。  
【此區 Lexile 可讀性數值於 10L-340L。讀本程度由Lv1簡單~L3困難】  
【閱讀時請開啟「全螢幕」模式，請按左側全螢幕按鈕，進入「全螢幕」模式檢視圖書。左右滑動書頁或是點擊書本左右的黑色區域來翻頁。】  
因相容性問題，試題在手機頁面可能有跑版或呈現不完整的情況，團隊將儘速修復。建議將手機瀏覽器切換至網頁版，以獲得最佳使用體驗。

🌐 英語字典

閱讀難度Lv.1 (Lexile10~110)	▼
閱讀難度Lv.2 (Lexile120~220)	▼
閱讀難度Lv.3 (Lexile230~340)	▼

# 閱讀資源: TCM 讀本

首頁 > 課程/比賽 > 課程專區 > 國小區 > 閱讀 > 國小TCM LVI > 高人氣 > 01. Draw It

## 酷英TCM讀本 Level1 (適合低年級)

### 01. Draw It

## 酷英TCM讀本 Level1 (適合低年級)

### 05. I Can Be Anything

## 閱讀資源: Scholastic Bookflix



## 成為酷英教師

1. 登入平臺後，至網頁右上方帳號名稱處，點選「個人檔案」
2. 點選「升級成為教師帳號」，填妥基本資料並按下送出，待酷英團隊確認教師身份 (教師資格審核約需1-2個工作天)

006 測試帳號

- 個人檔案
- 我的班級
- 收藏課程
- 觀看紀錄
- 學習歷程
- 比賽歷程
- 學習時間
- 登出

帳號狀態：學生帳號

升級成為教師帳號

學生若申請教師帳號，將喪失比賽及活動的權利。

教師申請

申請成為教師帳號將無法參加平臺比賽及活動，學生請勿申請。

學校類別：大學

現職學校教師： 是  否

任職縣市：臺北市

任職鄉鎮市區：大安區

任職學校：國立臺灣師範大學

學校類型：一般

取消 送出

## COOL ENGLISH 大專區 正式上線囉！

Cool English 平台不僅是英語學習工具，更是你實現學術成長與職涯突破的強力夥伴。我們結合**系統化的學習路徑**、**沉浸式的互動體驗**，以及**AI 智慧輔助**，為你量身打造從校園到世界的英語能力。



## 教材目錄

### 【學術英文聽說】

- TED-Ed 精選學習
- 國外網站彙整
- 學術口語表達 (課程製作中)

### 【學術英文讀寫】

- 學術單詞表
- 學科原文教科書
- Scholastic ScienceFlix
- 學術寫作 (課程製作中)

### 【專業與職場英文】

- 履歷攻略
- 職場情境聊天室

### 【檢定考試英文】

- 征服多益
- 挑戰托福
- 攻克雅思
- 培力英檢
- 決戰全民英檢中高級

### 【通用英文聽力】

- 遊臺灣學英文
- 新聞快譯通
- 看電影學英文
- 時事英文通
- Naxos 有聲書圖書館
- 酷英打歌學英文 (大專選項版)
- 酷英打歌學英文 (大專填空版)
- 歡樂電影城
- 俚語大集合
- 流行音樂學文法
- 聽力技巧與策略

### 【通用英文口說】

- 酷英 AI 英語聊天機器人
- 酷英 AI 情境聊天室
- 口說技巧與策略
- 發音評測 (課程製作中)

### 【通用英文閱讀】

- Focus Taiwan 英語新聞
- 酷英 TCM 讀本
- Scholastic TRUEFLIX
- Scholastic Everyday Book Box
- Scholastic GO!
- American English 讀本專區
- 新聞媒體識讀
- 閱讀技巧與策略

### 【通用英文寫作】

- 搭配詞
- 篇章結構與重組練習
- 資料與數據識讀
- 寫作 AI 工具
- Linggle Write
- 寫作技巧與策略

### 【教師資源】

- LexTALE 詞彙英語能力測驗
- Lexical Profiler 詞彙分類器
- 閱讀複雜度偵測工具
- 酷英語音合成工具
- EMI 備課資源

## 酷英 AI 英語聊天機器人

CoolE Bot 有六大主題、多種聊天室角色和情節設定，創造出多樣化的情境讓使用者跟CoolE Bot 對話！(1) 卡通人物 (2) 世界名人 (3) 故事述說 (4) 職業探索 (5) 解謎遊戲 (6) SDGs



## 酷英 AI 情境聊天室

模擬在各種生活情境下的事件與對話，包含食、衣、住、行、育、樂等方面，透過沉浸式對話練習英文。



Scenario Chatroom  
酷英 AI 情境聊天室

## 口說技巧與策略

本專區旨在提升口語流暢度與表達能力，透過多元練習與策略，幫助學生在學術與考試情境中自信運用英文口說。



## 發音評測

★ 可紀錄成績之課程

涵蓋不同主題與難度的口說練習系統。

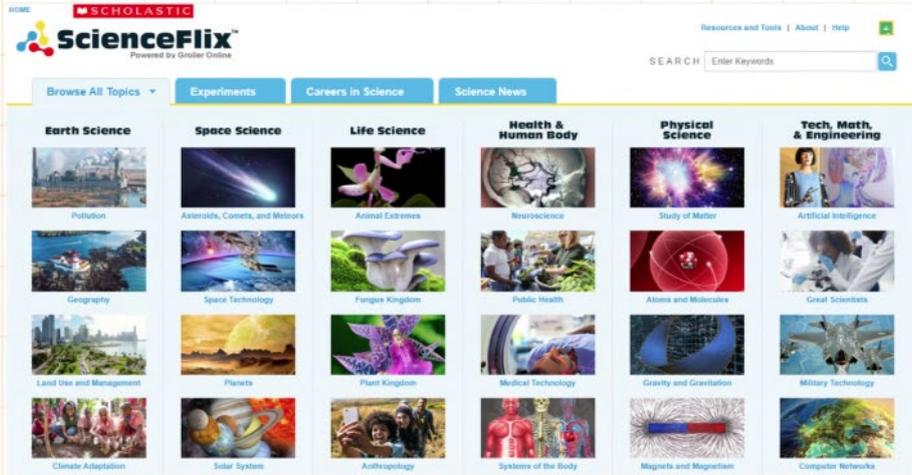
聽完每句的正確發音後，錄下自己的聲音，系統會根據發音的準確度、流暢性、完整性來評測發音表現，並提供發音總分、三項細項分數與發音建議。

消除貧窮：事實、理念與行動 (No Poverty : Facts, Ideas and Actions) ⚙️

口說題目	口說練習
Many people around the world live in poverty. 世界各地有許多人在貧困之中。	顯示範本音 聽我的錄音 點此開始錄音
Poverty means not having enough money for basic needs. 貧窮意味著沒有足夠的錢來滿足基本需求。	顯示範本音 聽我的錄音 點此開始錄音
Poverty often means not having access to clean water and sanitation. 貧困往往意味著無法獲得乾淨的水和衛生設施。	顯示範本音 聽我的錄音 點此開始錄音
Hunger and malnutrition are common problems in poor communities. 飢餓和營養不良是貧困社區的常見問題。	顯示範本音 聽我的錄音 點此開始錄音
Some people do not have homes to live in.	顯示範本音 聽我的錄音

# SCHOLASTIC SCIENCEFLIX

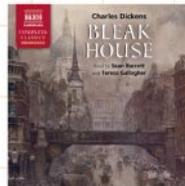
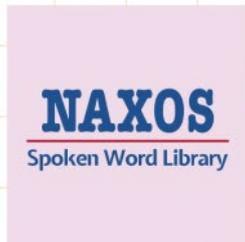
涵蓋 70 多種科學主題，涵蓋地球、太空、生命、健康、物理、科技與工程等領域，幫助學生理解科學概念並培養 STEM 興趣。



21

# NAXOS 有聲書圖書館

收錄上萬本有聲書，涵蓋文學、歷史、藝術等主題，適合語言學習、課程補充與自學聆聽。



**DICKENS, C.: Bleak House (Unabridged)**  
Read by Barrett, Sean – Gallagher, Teresa

Synopsis

Details

Listen

Disc No. 1 - Play Selections

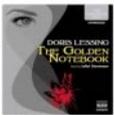
Disc 1

Dickens, Charles - Author(s)

Bleak House

- 1. Chapter 1: In Chancery. London. Michaelmas term... 00:05:23
- 2. This is the Court of Chancery... 00:05:22
- 3. How many people out of the suit Jamdyce... 00:05:49
- 4. Chapter 2: In Fashion: It is but a glimpse... 00:06:02
- 5. How Alexander wept when he had no more worlds... 00:06:02
- 6. 'If you want to address our people, sir...' 00:06:02

BESTSELLERS VIEW ALL



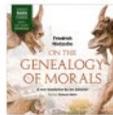
LESSING, D.: Golden Notebook (The) (Unabridged)  
NAX15812



O'BRIEN, F.: Third Policeman (The) (Unabridged)  
NAX49512



SAKI: Short Stories (Complete) (Unabridged)  
NAX052



NIETZSCHE, F.: On the Genealogy of Morals (Unabridged)  
NAX0114

37

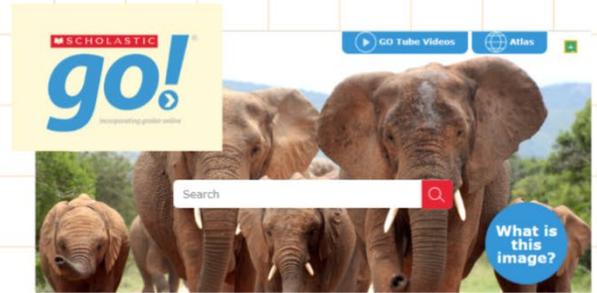
## SCHOLASTIC TRUEFLIX

Scholastic 線上電子書系列，涵蓋 26 大主題，提供有聲書、測驗與學習資源，適合課外閱讀與自學，提升閱讀力並拓展知識。

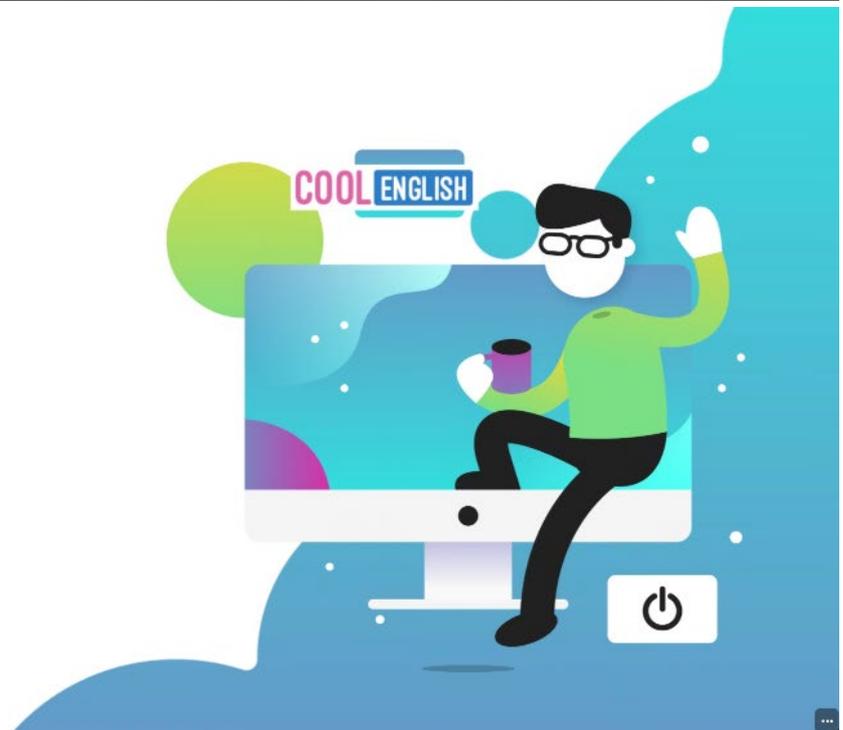


## SCHOLASTIC GO!

收錄八大權威百科，內容涵蓋科學、歷史、地理、文學等領域，並結合影片、圖片與互動資源。



Thanks!



# 本次會議圖片記錄

## “ Prompt: Phonemic Awareness

I would like a 10 minute lesson on teaching 2nd grade EFL learners phonemic awareness: **phoneme segmenting, blending, and manipulation** of short vowel sounds using CVC words without showing kids the words/text. Please include instructional language. Remember.





# 簽到表

教育部 114 年度師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫

英語文領域教學研究中心師培教授社群第 5 次會議

## 會議簽到單

會議時間：114 年 9 月 19 日（星期五）中午 12 時 30 分

會議地點：線上會議

主 持 人：陳怡安

出席人員：

單位及職稱	姓 名	簽 到 處
國立臺中教育大學 英語學系助理教授	陳怡安	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系副教授	王雅茵	線上簽到
國立臺北教育大學 兒童英語教育學系 副教授	簡雅臻	線上簽到
臺北市立大學 英語教學系副教授	鄭錦桂	線上簽到
國立清華大學 英語教學系副教授兼 系主任	簡靜雯	線上簽到
國立清華大學 英語教學系副教授兼 英語教育中心主任	周秋惠	線上簽到
國立清華大學 英語教學系主任	余立棠	線上簽到
靜宜大學 英國語文學系教授	陳怡伶	請假
國立臺中教育大學 教育資訊與測驗統計 研究所教授	楊志堅	線上簽到

國立臺中教育大學 英語學系主任	洪月女	線上簽到
國立臺中教育大學 教育學系助理教授	林佳慧	請假
朝陽科技大學 語言中心主任	林翠英	請假
朝陽科技大學 語言中心助理教授	胡文綺	線上簽到
朝陽科技大學 語言中心助理教授	王靖雯	線上簽到
臺中市北區 中華國民小學英語教 學資源中心顧問	李旻珊	線上簽到
臺中市北屯區 文心國民小學老師	高千惠	線上簽到
國立嘉義大學 外國語言學系副教授	莊閔惇	線上簽到
國立臺南大學 英語學系副教授	楊逸君	請假
南臺科技大學 應用英語系教授	蘇雅珍	線上簽到
文藻外語大學師資培 育中心副教授	周宜佳	線上簽到
國立東華大學英美語 文學系副教授	嚴愛群	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系助理	黃湘玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	許菱玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	李芳儀	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	葉羽臻	線上簽到