教育部 113-114 年度師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫
外語領域教學研究中心（小學組）
第 1 次師培社群會議紀錄

會議時間：113 年 4 月 26 日（星期五）下午 12 時 30 分
會議地點：線上會議
主 持 人：陳怡安
出席人員：如簽到表

1、 主席致詞(略)

2、 討論事項

案由一：有關本計畫新年度之工作任務，提請討論。
說　明：新年度工作任務如附件，請建議可能執行工作內容及發展方向。
決　議：
年度計畫說明：

（1） 今年度起本計畫主持人將由陳怡安老師接任。
（2） 本期計畫將配合 113-114 年教育部領域中心設置目標，強調教材教法實務研究，並產出教材教法實務研究、專論、計畫申請等至少三案。本計畫將以補助方式，邀請社群教師及前期子計畫主持人將研究成果編寫成專論、書籍章節或是學術論文。
（3） 本期計畫將延續辦理讀書會社群，也預計籌劃增能講座。歡迎社群教師們提出相關想法及建議，如：推薦講者、主題建議。
（4） 本期計畫將產出教材教法示例及數位影音資料，並與師培教授們合作，延伸發展師培課程教材，如課程包和授課指引等。本中心將定期召開外語領域教材教法實踐諮詢和交流會議，與授課教師討論教材實踐之心得。
（5） 本期計畫將配合「教育部補助師資培育大學領域教材教法人才培育計畫」，進行臨床教學實踐計畫徵件。由於教育部補助名額很少，若是社群老師有興趣從事臨床教學研究，但申請案未獲教育部通過，可以申請外語領域中心的補助；反之，老師們也可以先申請外語領域中心補助，完成前驅研究之後，再申請教育部計畫。會後將提供徵件格式並以表單徵詢參加意願。

社群教師之想法及建議：

（1） 洪月女老師：目前安排良好，教育部之師培大學教材教法培育計畫及本中心之教材教法臨床計畫皆可幫助師培教授經驗傳承及教師增能。
（2） 鄭錦桂老師：計畫說明第三項推動特色事項之項目一「推動數位跨域英語教材教法研發與實務研究」之細項內容為何?
（3） 陳怡安老師：此為新興議題融入外語教學之教材教法項目，於師培課程中實施探究式教學及培養師培生實行探究式教學能力，兩種方向皆可進行。

（4） 王雅茵老師：探究式教學為問題導向教學，將希望學生達到的學習表現或學習成果以問題設計方式幫助學生自己找到答案。結合「核心問題」和「反向設計」的概念，將學生最終呈現的成果透過問題設計、情境設計等，讓學生自行尋找完成學習任務的方法。如錦桂老師所言，藉由師培課程授課，帶領師培生運用此方法設計課程教案。九月份我也會到澳洲的師培學校參訪，研究如何從傳統教學方法轉變成探究式的教學方法，屆時會再與各位分享與討論。

（5） 鄭錦桂老師：建議增能研習可將探究式教學列為其中主題之一。

（6） 王雅茵老師：去年本校教發中心有邀請老師分享經驗，該老師在師培課程中利用便利貼讓學生共同討論。而我自己的課堂中是利用padlet，讓討論線上化。若邀請講者的話，建議邀請校外的老師。

（7） 會後將提供表單徵詢建議，並提供諮詢費。

案由二：有關 113-114 年外語領域教學研究中心之常務委員人選，提請討論。

說　明： 採表單徵詢方式參與。

決　議：

(1) 莊閔惇老師：常務委員之責任義務細項為何?

(2) 王雅茵老師：常務委員名單將提交教育部並列於本中心網站，目的為告知教育部其為本中心固定提請建議並長期參與本中心計畫之專家學者；專家學者則為不希望加入公開名單之專家，及提請諮詢內容為其他特定項目之專家(其提出建議對象非針對本中心大方向計畫執行)。

案由三：有關本年度讀書會之導讀人順序，提請討論。

說　明： 本年度讀書會書籍為：《A Deeper Learning Companion for CLIL》，章節如附件說明。

決　議： 會後再以表單型式調查

(1) 書籍於去年已採買好，並於去年期末成果發表會時提供老師們領取。如有意願擔任導讀人之教師，本中心也會提供此書。

(2) 此書偏重於實務及應用層面，每一章節針對不同學科領域示範如何進行深度學習及設計課程，並提共豐富教學素材。

(3) 導讀人可自由選擇欲分享的章節，抑或是介紹其他書目或文章。

(4) 目前有意願擔任導讀人的老師：
簡雅臻老師：已有電子書版本，會後再連絡章節及場次。
陳怡伶老師：會後再連絡章節及場次。

3、 臨時動議：無。

4、 散會：13：30

附件一 113-114 年計畫說明

(1) 師培課程之研究層面
1. 探究外語領域教育發展趨勢、國小階段素養導向英語教師專業素養、和英語教師培育知識體系。
2. 建立外語領域跨校師培社群，研討外語教育新興議題，凝聚共識以及發展策略。
3. 針對十二年國教課綱及素養導向教學理念，研發與製作外語領域教材教法示例及數位影音資料，並於教學現場進行實踐及檢核，推廣與應用於師培大學課堂。

(2) 師培課程之師資培育層面
1. 辦理外語領域教材教法增能研習，提升授課教師教學專業。
2. 發展外語領域特色教材教法課程包及教師指引，提供校內外師培教授於大學課堂中應用，並探討其課程實踐之過程、挑戰、與專業成長。
3. 推動師培教授到國小教學現場，以臨床教師的角色進行教材教法實務研究。
4. 建立外語領域教材教法專家學者人才資料庫。

(3) 特色推動事項：
1. 推動問題導向探究式教學師培課程模組研發及實務研究。
2. 推動數位跨域英語教材教法研發與實務研究。

(4) 成果推廣層面：
1. 辦理成果研討會發布本中心研發之教材教法示例、影音資料、教材教法專論以及研究成果，並於網站上宣傳。
2. 充實 CIRN 網站領域教學研究中心成果。

目標	計畫任務	量化指標	質化指標
提升學科領域教材教法實務研究質量	探究外語領域教育發展趨勢、建立英語教師培育知識體系。	完成 3 則教材教法專論或計畫申請案	經專家諮詢，建立國小階段素養導向外語領域師培課程規畫指引。
	建立學科領域大學師資跨校社群	辦理 10 場師培教授社群會議。	社群成員提供積極建議，或肯定該社群功能，產出之社群討論結果有助於提升其專業知能。
	研發與製作學科領域教材教法示例及數位影音資料。	完成教材教法示例及數位影音資料 8 案。	所研發之教材教法示例和影音資料具備素養導向精神，能精進外語師培課程。
精進與培育師培大學教材教	培育教材教法授課師資與精進授課教師教學專業	師培教授臨床教學實踐 2 案 外語領域教材教法課程實踐交流會議 4 次	所辦理之增能研習及教學實務研究有助於提升師培教授教學專業並精進其師培課程

法優質授課師資		辦理增能研習 4 場。	由師培社群教授提供回饋意見，並邀請師培教授撰寫專論或教學示例應用之心得來證明其增能成果。
	建立學科領域教材教法人才資料庫	8 位專家學者登錄。	充實外語領域教材教法人才。
推動教材教法研發融入教育發展新興議題及做法	特色事項— 探究式教學師培課程模組研發與實務研究	1 案探究式教學師培課程模組實務研究。	經專家諮詢與實踐研究，肯定探究式教學師培課程模組之成效。
	特色事項— 數位跨域英語教材教法研發與實務研究	1 案數位跨域英語教材教法研發與實務研究。	經專家審查與實踐研究，肯定數位跨域英語教材教法單元之成效。
其他	成果推廣	辦理 2 場成果發表。	參與研討之教師提供正向回饋意見，表達有助其教學專業成長。

附件三讀書會之導讀人順序

113 年度師培社群讀書會規劃安排

書目：A Deeper Learning Companion for CLIL

場次	日期	章節	導讀人
第一次社群會議	113.4.26		
第二次社群會議	113.6		
第三次社群會議	113.8-9		
第四次社群會議	113.10		
第五次社群會議	113.11-12		

教育部 113 年度師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫
外語領域教學研究中心師培教授社群第一次會議
會議簽到單

會議時間：113 年 4 月 26 日（星期五）中午 12 時 30 分
會議地點：線上會議
主 持 人：陳怡安

出席人員：

單位及職稱	姓 名	簽 到 處
國立臺中教育大學 英語學系助理教授	陳怡安	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系副教授	王雅茵	線上簽到
國立臺北教育大學 兒童英語教育學系 副教授	簡雅臻	線上簽到
臺北市立大學 英語教學系副教授	鄭錦桂	線上簽到
國立清華大學 英語教學系副教授 兼系主任	簡靜雯	線上簽到
國立清華大學 英語教學系副教授 兼英語教育中心主 任	周秋惠	線上簽到
國立清華大學 英語教學系 約聘副教授	余立棠	線上簽到
靜宜大學 英國語文學系教授	陳怡伶	線上簽到
靜宜大學 英國語文學系副教 授	丁玟瑛	請假
國立臺中教育大學 教育資訊與測驗統 計研究所教授	楊志堅	線上簽到

國立臺中教育大學 英語學系副教授	洪月女	線上簽到
國立臺中教育大學 師資培育暨就業服 導處助理教授	林佳慧	線上簽到
朝陽科技大學 語言中心助理教授	胡文綺	請假
朝陽科技大學 語言中心講師	林翠英	線上簽到
臺中市北區 中華國民小學英語 教學資源中心主任	李旻珊	線上簽到
臺中市北屯區 文心國民小學老師	高千惠	線上簽到
國立嘉義大學 外國語言學系副教 授	莊閔惇	線上簽到
國立臺南大學 英語學系助理教授	楊逸君	線上簽到
南臺科技大學 應用英語系教授	蘇雅珍	線上簽到
文藻外語大學師資 培育中心副教授	周宜佳	請假
國立東華大學英美 語文學系副教授	嚴愛群	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系助理	黃湘玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	許菱玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	李芳儀	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	黃元琪	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系		
國立臺中教育大學 英語學系		