

114 年度第 4 次師培社群會議講座

【Unlocking Curiosity: Transforming Classroom Through Inquiry-Based Learning.】講座紀錄

活動名稱	第 4 次師培社群會議講座 Unlocking Curiosity: Transforming Classroom Through Inquiry-Based Learning.		
活動日期	114 年 5 月 23 日		
活動時間	12:30-14:00		
活動地點	GOOGLE MEET		
主持人	陳怡安老師	紀錄	謝佳樺
出席人員	如簽到表		

討論內容：

引言：本次師培社群會議主題訂定動機及特刊資訊分享並邀請老師於 5/28 前投件論文、新學期社群會議主題預告

第一部分：本次探訪澳洲巴克學院，深入了解與交流 Inquiry-based Learning

- 解題所謂「Inquiry-based Learning 探究式學習」即透過學生問題引導課程推進，孩子透過此學習方式可以自發提供對課程主題的反思與想法。
- 課程訂定圍繞 Transdisciplinary Themes 六大主題：Who we are/Where We Are in Time and Place/How We Organize Ourselves/How We Express Ourselves/How the World Works /How the World Works.
- 從 Pre-K（學齡前幼幼班）到國小六年級之課程採探究式學習的課程實例分享
 - Pre-K 觀課分享：課程主題為 Sharing the Planet，老師要教導學生的主題為 Native animals have specific needs in order to grow and stay healthy，接著會分為三階段的探究，從了解澳洲當地的動物開始，以爬蟲動物園為連結引導學生探究及反

思。

(Form:Native Animals; Connection:Reptile park;
Responsibility: Reflection)\

- 幼稚園觀課：課程主題為 How We Express Ourselves，老師要教導學生的主題為 Stories have many purposes and can be communicated in different ways. 從學習何謂故事、故事從何而來、如何產生…讓學生探究、分享反思。學習製作與故事有關的創意品（如故事道具）讓學生表達關於「故事」不同類型、方面的想法。
- Y1 觀課：課程主題為 Sharing the Planet，教導學生的主題為 People' s choices impact the environment，展示學生透過探究式學習的方式關於這個主題的思考與想法的紀錄，老師除了引導課程外也提供主題相關的網路資源延伸課程，以及在此主題課程參與到的戶外教學過程的分享。
- Y2 觀課：課程主題為 Where We Are In Place & Time，教導學生的主題為 We live in a unique part of the world. 學生學習不同地方的文化、信仰。
- Y3 觀課：課程主題為 How the World Works 的自然課程中，學習單先讓孩子預測實驗將如何變化，進入實驗後讓孩子記錄過程與實驗結果。
- Y4 觀課：課程主題 How We Express Ourselves，讓孩子接觸不同形式的藝術作品，讓他們學會感受及紀錄與表達，讓學生製作 Haiku，參與戶外教學，用學習單紀錄對於藝術品的感受再分享，課程中同時結合數學概念讓孩子學習跨域融合的課程。
- Y5 義大利語課：課堂中有大量的自由練習與發表時間，學校再實作環節請來義大利廚師，從製作義大利菜的過程讓學生學習語言。
- 參與 Field trip 分享：把跨域整合課程內容延伸到教室外，讓學童實地到戶外接觸教室內、書本上的內容（如自然環境、動物），回到校園內再透過學習單讓學童討論以及發表成果。
- 六年級的 PYP 成果展：學校鼓勵參與師生及家長針對成果展內容提問，學生在展攤上為來賓介紹研究成果。

第二部分：Q&A 及反饋

怡安老師提問：雅茵老師在分享中提到許多不同的科目，想知道這樣形式的課程是跨越科目的在執行嗎？

雅茵老師答：是的，但仍有較單純的課程（在探究課程之外的課程），不過也有熱愛跨域整合的老師會主動採用探究式的方式授課。

簡雅臻老師提問：教材是否是學校獨立研發？或是有教科書可以參考？

雅茵老師答：同年級的老師們會一起討論課綱，從前一學年執行的成果檢視是否有需要修改的地方再執行。

本次會議簡報



Unlocking Curiosity: Transforming Classrooms through Inquiry-Based Learning

王雅茵
Amber Yayin Wang

Department of English
National Taichung University of Education
23 May 2025

Outline

- 1 Inquiry-based Learning
- 2 Junior School at Barker College
- 3 Implications & Reflections
- 4 Conclusion & Questions

Inquiry-Based Learning

What if students' questions could drive every lesson? How would that transform learning?



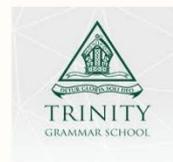
Benefits of Inquiry-Based Learning



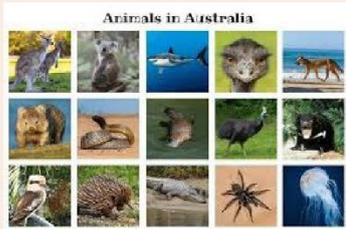
Questions to Answer...

- What are the key elements for inquiry -based learning?
- How can we design an inquiry pathway that promotes in -depth student exploration?

Australian Primary Schools



Pre-K: Sharing the Planet



Form

Native Animals



Connection

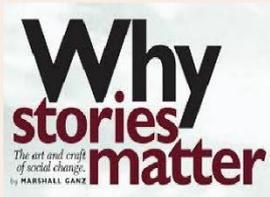
Reptile Park



Responsibility

Reflection

Kindy: How We Express Ourselves



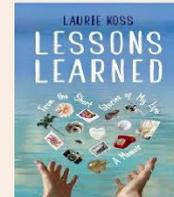
Function

Reason for Stories



Perspectives

Different Types of Stories



Responsibility

Lessons from Stories

Y1: Sharing the Planet



Connection

Impacts of our choices



Function

Ways we recycle



Responsibility

Our action

Language Learning and Teaching

Language provides an intellectual structure for conceptual and critical thinking within and beyond the Primary Years Program (PYP) transdisciplinary framework. All teachers are language teachers as all learning takes place through language. This is particularly evident in the early years where learning and teaching has a strong focus on language development.



Field Trip – Kimbriki Resource Recovery Centre

Y2: Where We Are In Place & Time



Form

Geography & Places of
Australia



Connect

People Are Connected to
Different Places



Perspective

Community, Beliefs, Events &
Sense of Self

Y2: How We Express Ourselves



Form

Types of Performing Arts



Perspective

Purposes & Interpretation



Connection

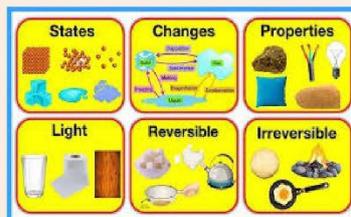
Performing Arts & Cultures

Y3: How the World Works



Form

Solid, Liquid, Gases



Change

Ways Materials Be Changed



Causation

Prosperities and Use of Materials

Y4: How We Express Ourselves



Form

Different Forms of Art



Perspective

How People Respond to Art



Connection

Our Creative Expression

Y5: How We Express Ourselves



Form

Language about Italian Food



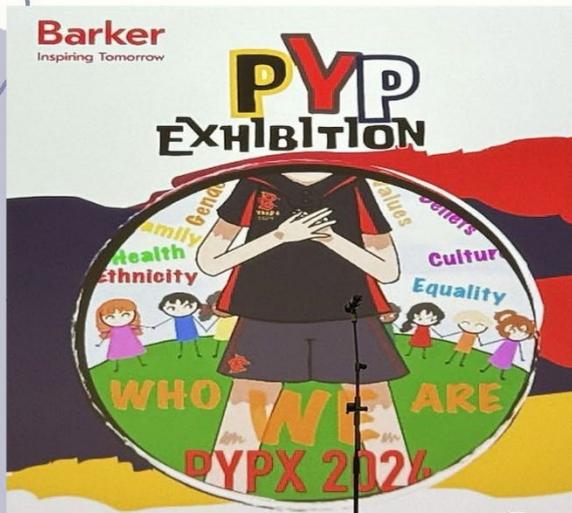
Perspective

Restaurant Culture



Function

Communication in Restaurant



Year 6 PYP Exhibition

Questions to Answer...

- What are the key elements for inquiry -based learning?
- How can we design an inquiry pathway that promotes in -depth student exploration?

Key Elements



Student -Centered Questioning



Active Investigation & Exploration

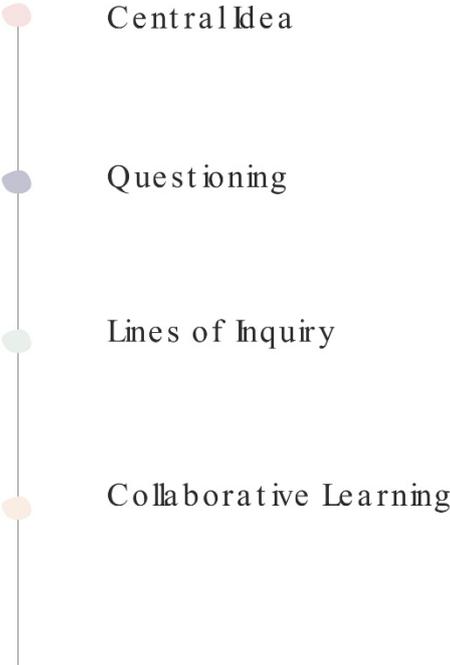


Interdisciplinary Connections



Reflective Practices

Inquiry Classrooms



Transdisciplinary Themes

1	Who We Are
2	Where We Are in Time and Place
3	How We Organize Ourselves
4	How We Express Ourselves
5	How the World Works
6	Sharing the Planet

IB PYP © 2022

Seven Key Concepts

Key Concepts	Key Questions
Form	What is it like?
Function	How does it work?
Causation	Why is it as it is?
Change	How is it transforming
Connection	How is it linked to other learning?
Perspective	What are the points of view?
Responsibility	What are our obligations?

IB PYP © 2022

本次會議圖片記錄

Baker Junior School Programme of Inquiry

Pre-K	Kindy	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6



How We Express Ourselves

Kindergarten: Term 4 Weeks 1-9

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

Stories have many purposes and can be communicated in different ways.

Lines of Inquiry: *An inquiry into...*

- The reasons people tell stories (**Function**)
- Different types of stories (**Perspective**)
- The meaning behind stories and what they teach us (**Responsibility**)

Sustainable Development Global Goal connection:





簽到表

教育部 114 年度師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫

英語文領域教學研究中心師培教授社群第 4 次會議

會議簽到單

會議時間：114 年 5 月 23 日（星期五）中午 12 時 30 分

會議地點：線上會議

主 持 人：陳怡安

出席人員：

單位及職稱	姓 名	簽 到 處
國立臺中教育大學 英語學系助理教授	陳怡安	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系副教授	王雅茵	線上簽到
國立臺北教育大學 兒童英語教育學系 副教授	簡雅臻	線上簽到
臺北市立大學 英語教學系副教授	鄭錦桂	請假
國立清華大學 英語教學系副教授兼 系主任	簡靜雯	線上簽到
國立清華大學 英語教學系副教授兼 英語教育中心主任	周秋惠	線上簽到
國立清華大學 英語教學系主任	余立棠	請假
靜宜大學 英國語文學系教授	陳怡伶	線上簽到
國立臺中教育大學 教育資訊與測驗統計 研究所教授	楊志堅	線上簽到

國立臺中教育大學 英語學系主任	洪月女	請假
國立臺中教育大學 教育學系助理教授	林佳慧	請假
朝陽科技大學 語言中心主任	林翠英	線上簽到
朝陽科技大學 語言中心助理教授	胡文綺	線上簽到
朝陽科技大學 語言中心助理教授	王靖雯	線上簽到
臺中市北區 中華國民小學英語教 學資源中心顧問	李旻珊	線上簽到
臺中市北屯區 文心國民小學老師	高千惠	線上簽到
國立嘉義大學 外國語言學系副教授	莊閔惇	請假
國立臺南大學 英語學系副教授	楊逸君	請假
南臺科技大學 應用英語系教授	蘇雅珍	線上簽到
文藻外語大學師資培 育中心副教授	周宜佳	請假
國立東華大學英美語 文學系副教授	嚴愛群	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系助理	黃湘玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	許菱玲	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	李芳儀	線上簽到
國立臺中教育大學 英語學系	黃元琪	請假